МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ (подпись, Ф. И. О.)
«01» 09 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «05» февраля 2018 г. №77

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 39.03.03 Организация работы с молодежью является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам учебного плана;

б) выявление уровня подготовки выпускников к работе в следующих областях (сферах) профессиональной деятельности: социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений);

в) оценка готовности решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

– планирование, контроль и организация работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

– организация работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

– проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

– организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации мероприятий в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

– участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

– взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики;

– организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодежными редакциями СМИ.

Социально-технологический тип задач профессиональной деятельности:

– диагностика и оценка результативности организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

– планирование действий, выбор социальных технологий (в том числе (инновационных) форм и методов предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели(6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВОв рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.5.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК-2.2.Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3.Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК-2.4.Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.5.Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1.Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

реализовывать свою роль в команде	УК-3.2.При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3.Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК-3.4.Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.5.Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК-4.2.Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3.Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	УК-4.5.Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК-4.6.Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5.3.Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2.Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3.Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-6.4.Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2.Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2.Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

	УК-8.3.Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.4.Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	УК-10.2. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции
	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Использует принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1.Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
	ОПК-2.2.Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
	ОПК-2.3.Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1.Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
	ОПК-3.2.Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
	ОПК-3.3.Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1.Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ОПК-4.2.Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
	ОПК-4.3.Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1.Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи
	ОПК-5.2.Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде
	ОПК-5.3.Владеет навыками организации и планирования массовых

	мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий	
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1.Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-1.2.Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
	ПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1.Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью
	ПК-2.2.Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью
	ПК-2.3.Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью
ПК-3. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК-3.1.Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-3.2.Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-3.3.Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1.Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики
	ПК-4.2.Планирует, организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
	ПК-4.3.Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-5. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.1.Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-5.2.Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-5.3.Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Тип задач профессиональной деятельности – социально-технологический	
ПК-6. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-6.1.Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-6.2.Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
	ПК-6.3.Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-7. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее	ПК-7.1.Применяет маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг
	ПК-7.2.Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
	ПК-7.2.Координирует деятельность участников исследовательского процесса; проводит маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи

специалистов	

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК -1, ОПК-3.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции									
	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Государственная молодежная политика		+		+						
История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом	+									
Введение в профессию	+									
Социология молодежи	+				+					
Методы научных исследований в молодежной сфере	+				+					+
Социальное проектирование в молодежной среде		+						+		
Региональная и муниципальная молодежная политика		+		+						
Лидерство в молодежной среде			+							
Социальные технологии работы с молодежью								+	+	
Менеджмент в молодежной политике						+	+			
Организация деятельности молодежных общественных объединений						+	+			
Социально-педагогические основы работы с молодежью				+	+					
Социально-правовое				+						

сопровождение работы с молодежью										
Кадровое обеспечение молодежной политики						+	+			
Методика проведения массовых мероприятий в молодежной среде			+			+		+		
Технологии работы с молодежью группы риска		+				+			+	
Технологии развития экономической активности молодежи										+
Молодежь в общественно-политической жизни			+					+		
Социальная реклама в молодежной среде		+							+	+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Государственная молодежная политика»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*государственная молодёжная политика в Российской Федерации: понятие, концептуальные подходы, направления; нормативная правовая база и институлизация государственной молодёжной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; основные направления деятельности государственной молодёжной политики: государственная поддержка молодёжи в сфере образования; меры социальной поддержки студенческой молодёжи и учащейся молодёжи; государственная поддержка молодёжи в сфере труда и занятости; государственная поддержка молодой семьи; государственная поддержка в обеспечении молодёжи жильем; поддержка молодёжного предпринимательства; государственная поддержка творческой и интеллектуальной деятельности молодёжи; государственная поддержка молодёжных общественных объединений; патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции; государственная политика в сфере профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений

2.1.2. Дисциплина «История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*современное понимание молодёжного движения;правовые основы деятельности молодёжных общественных объединений в России и за рубежом; формирование молодёжного движения в России в 19 в.; молодёжные движения в России 1900-1917 гг.; деятельность русских молодёжных организаций в эмиграции; возникновение коммунистических союзов молодёжи; ВЛКСМ и его деятельность; возникновение, становление и развитие массового молодёжного движения студенческих трудовых отрядов; возникновение и развитие молодёжных движений в период перестройки СССР; молодёжные движения и организации в России на современном этапе; становление и развитие молодёжного движения в США; история и развитие молодёжного движения в Великобритании; история и развитие молодёжного движения в Германии; история и развитие молодёжного движения в Израиле; история и развитие молодёжного движения в Китае; история и развитие молодёжного движения во Франции; история и развитие молодёжного движения в Италии; история и развитие молодёжного движения в Испании; состояние и перспективы международного сотрудничества в молодёжной сфере в России.

2.1.3. Дисциплина «Введение в профессию»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*актуальность проблем работы с молодежью на современном этапе трансформирующегося общества;научные основы работы с молодежью;история организации работы с молодежью: отечественный опыт;молодежь как объект и субъект молодежной политики; область и объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

2.1.4. Дисциплина «Социология молодежи»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*социология молодёжи как отрасль научного знания;молодёжь как социальная группа; определение возрастных границ молодёжи; социальное развитие молодёжи; интеграция молодёжи в социальную структуру; социальные группы молодёжи и их особенности; социальный статус исоциальная стратификация молодёжи; социализация молодёжи; социальная самоидентификация молодёжи; социальные проблемы молодёжи; организация социологических исследований проблем молодёжи.

2.1.5. Дисциплина «Методы научных исследований в молодежной сфере»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: теоретико-методологические основы комплексных исследований положения и оценки молодёжи; становление исследовательской базы по молодёжной проблематике; оперативные социологические исследования проблем молодёжи: виды и основные этапы; репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодёжных проблем; методика и методы исследования молодёжных проблем путем опросов, наблюдения, с применением метода фокус-группы;социометрический метод в изучении молодёжных проблем; измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании; контент-анализ в изучении молодёжных проблем;прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодёжи; исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа; эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодёжи в обществе; оценка деловых и предпринимательских качеств молодёжи; экспертные методы исследования положения молодёжи в обществе; социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодёжи; показатели развития молодёжи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека; социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность; индекс развития человеческого потенциала; индекс развития молодёжи.

2.1.6. Дисциплина «Социальное проектирование в молодежной среде»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: сущность социального проектирования; структура социальной проектной деятельности; обоснование и апробация социальных проектов; нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования; технологии социального проектирования; стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.

2.1.7. Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*региональная молодёжная политика: основные понятия, цели, задачи; приоритеты и проблемы региональной молодёжной политики; научные подходы к региональной политике; зарубежный опыт региональной молодёжной политики; теория региональной и муниципальной молодёжной политики; формы, методы и средства реализации региональной политики; региональная молодёжная политика и бюджетный федерализм; правовые механизмы региональной молодёжной политики РФ; институты региональной политики РФ; специфика муниципальной молодёжной политики; особенности местного

самоуправления: опыт и теории; региональная и муниципальная молодёжная политика в Забайкальском крае.

2.1.8. Дисциплина «Лидерство в молодежной среде»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*общее представление о лидерстве;феномен «лидерство»: понятие и сущность;эволюция теории лидерства;лидерство и власть;лидерство и стили руководства; молодежное лидерство как форма реализации гражданской активности; методики выявления и развития лидерских качеств у молодежи; основные типы тренингов и игр на выявление и развитие лидерских качеств, принципы их разработки, основные принципы работы модераторов.

2.1.9. Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*понятие и содержание социальныхтехнологий; становление и развитие социальныхтехнологий; типология социальных технологий; общие проблемы и принципы социальной диагностики в работе с молодежью; технология социальнойэкспертизы; социологические технологии в работе смолодежью; технология проектирования социальных инноваций в сфере организации работы смолодежью; психологические технологии в работе смолодежью;социальнаятерапия; социальнаяпрофилактика; социальнаяреабилитация; социальнаяадаптация; социальноеконсультирование; технологии вовлечения молодежи в добровольческуюдеятельность; технологии актуализации духовно-творческого потенциала молодежи: социокультурная анимация; технологии создания культурно-досуговыхпрограмм; технологии социальной интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненнойситуации; технология создания клубных объединений для молодежи по месту жительства; мобильная работа смолодежью; технологии поддержки молодежных инициатив на муниципальном уровне.

2.1.10. Дисциплина «Менеджмент в молодежной политике»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*понятие и принципы государственногоадминистративного управления; организационные структуры и уровни управления в сфереГМП; стили управления и основные школы менеджмента; межсекторное взаимодействие в управлении молодежнойполитикой; модернизация государственного управленияГМП; государственная и муниципальнаяслужба; требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью; методы менеджмента в молодежнойполитике; организационно-распорядительные методы управления вмолодежных организациях; социально-психологические методы управления в молодежных организациях; управление поведением в молодежныхорганизациях;уровни и формы планирования в сфере ГМП; закономерности управления сферой государственной молодежной политики.

2.1.11. Дисциплина «Организация деятельности молодежных общественных объединений»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*социальные условия и нормативно-правовые основы самоорганизации молодёжи; сущность и специфика молодёжных общественных объединений и их классификация; типология детских и молодёжных общественных объединений; модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодёжных общественных организаций; молодёжные организации и политические партии; характеристика современных молодёжных объединений; уровень кадрового обеспечения детского и молодёжного движения.

2.1.12. Дисциплина «Социально-педагогические основы работы с молодежью»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*общие основы педагогики; особенности педагогическойнауки; методология педагогики и методыисследования; альтернативные педагогическиесистемы; проблема развития и формированияличности; ребенок и общество,проблемы социологиивоспитания; дидактика как теория образования иобучения; обучение иразвитие; методы обучения и новые технологииобучения; проблемноеобучение; воспитательный процесс как категорияпедагогики; воспитательная система как условие целостного формирования личности; методывоспитания; введение в педагогику юности; социально - педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью; педагогическое обеспечение развития социальной активности молодёжи.

2.1.13. Дисциплина «Социально-правовое сопровождение работы с молодежью»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*конституционно-правовой статус молодежи;правовое сознание и воспитание молодежи;правовая культура молодежи;политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека; права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально- экономической и культурной жизни страны;права молодых людей в сфере образования;система социально-правовых гарантий: виды, структура и механизм реализации;правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России;система нормативных правовых актов о молодежи и молодежной политике;международные документы о молодежи и молодежной политике; федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике в России; законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике; федеральные и региональные программы о молодежи; ювенальное право и ювенальная юстиция; социальная работа с молодежью.

2.1.14. Дисциплина «Кадровое обеспечение молодежной политики»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*история становления кадрового обеспечения молодёжной политики в РФ; сущность государственной и муниципальной службы сферы молодёжной политики; формирование кадров государственной молодёжной политики; профессионализация кадрового обеспечения молодёжной политики; правовое регулирование кадрового обеспечения сферы государственной молодёжной политики; этические нормы управления и требований к работникам государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодёжью.

2.1.15. Дисциплина «Методика проведения массовых мероприятий в молодежной среде»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*исторические формы социализированной культурно-досуговой деятельности; теоретические основы проведения массовых мероприятий; типология массовых мероприятий; методика проведения культурно-досуговых мероприятий; методика проведения научно-практических мероприятий; методика проведения политических массовых мероприятий; методика проведения социальных мероприятий; методика проведения спортивно-массовых мероприятий.

2.1.16. Дисциплина «Технологии работы с молодежью группы риска»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*категории молодежи группы риска; нормативно-правовая база работы с молодежью группы риска; социально-психологические и возрастные особенности молодежи группы риска; права молодежи группы риска; ювенальная юстиция; диагностика ТЖС молодежи и ее основные

аспекты; социальные технологии, применяемые в практической работе с молодежью группы риска: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.; профилактика девиантного поведения молодёжи.

2.1.17. Дисциплина «Технологии развития экономической активности молодежи»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*молодёжь как субъект отношений в социально-экономических процессах; особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи; сферы реализации профессиональной траектории; предпринимательство, бизнес, коммерция; общественная деятельность, социальное проектирование, благотворительность и волонтёрство; технологии профессиональной ориентации молодёжи к эффективному функционированию на рынке труда; профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики; технологии управления профессиональной траекторией: взаимодействие общества с органами государственной власти и местного самоуправления, цивилизованное лоббирование и участие в правотворческом процессе, формирование эффективных коммуникаций, создание и реализация региональных и муниципальных инфраструктурных проектов.

2.1.18. Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*политическая жизнь общества: понятие, содержание; политическая культура и политическое сознание молодежи; политическая социализация: природа и основные формы;дифференциация политических интересов молодежи; политические ценности молодежи; уровень интереса молодежи к политике; роль молодежи в политическом процессе современной России;нормативно-правовое регламентирование участия молодежи в общественно-политической жизни общества; политическое лидерство; политическая активность молодежи; формы протестной активности молодежи; технологии вовлечения молодежи в общественно-политическую практику; молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти;молодежная общественная палата;молодежный парламент;молодежный парламентаризм; молодежное правительство; региональный аспект реализации молодежных политических инициатив.

2.1.19. Дисциплина «Социальная реклама в молодежной среде»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: специфика социальной рекламы как социального феномена; основные этапы развития социальной рекламы; планирование и проектирование социальной рекламы; оценка эффективности социальной рекламы; специфика применения социальной рекламы в молодежной среде

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с календарным учебным графиком.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Деканат до проведения государственного экзамена издает распоряжение о допуске к экзамену студентов, завершивших полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедших все предшествующие аттестационные испытания,

предусмотренные учебным планом; рассчитывает средний балл выпускника.

Выпускающая кафедра не позднее, чем за 30 календарных дней, до проведения государственного экзамена составляет расписание аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся членов государственных экзаменационных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического отдела. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Студент обязан прибыть в образовательное учреждение за 15 минут до начала экзамена, придерживаясь в одежде строгого делового стиля. Входить в аудиторию необходимо в строгой очередности, в соответствии с графиком.

Студент, явившийся для сдачи экзамена, называет свою фамилию, берет билет, называет его номер, зачитывает вопросы билета или уточняет их содержание у членов экзаменационной комиссии, получает лист бумаги со штампом деканата и готовится к ответу за отдельным столом.

Государственный экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета предоставляется не менее 30 минут. Продолжительность ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут. Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в объеме программы государственного экзамена.

С разрешения членов государственной экзаменационной комиссии студент может пользоваться справочным материалом, который определён программой государственного экзамена. За пользование другими вспомогательными и справочными материалами, а также средствами связи студент удаляется с государственного экзамена, в протоколе экзаменационной комиссии проставляется оценка «неудовлетворительно» и решением председателя ГЭК студент может быть отстранен от дальнейшего прохождения итоговой государственной аттестации и отчислен из университета как окончивший теоретический курс обучения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий и заполнения зачетных книжек студентов. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамены включает 2 теоретических вопроса по дисциплинам учебного плана, вошедшим в программу государственного экзамена, и практическое задание (ситуационную задачу).

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Практическая часть билета включает ситуационную задачу (практико-ориентированный вопрос) по моделированию решения актуальной проблемы молодежи в современных условиях. Отвечая на вторую часть экзаменационного билета, студент представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания:

1. Диагностика проблемы (состояние, причины).
2. Проектирование (правовые основы, психологические основы, педагогические основы, выбор и обоснование определённой социальной технологии).
3. Прогноз.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Практическое задание выполненов полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Практическое задание выполнено, но не в полном объеме.	При решении практического задания не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию .	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

4. Характеристика сформированности компетенций	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четко излагает материал.	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета,несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

	реагировать на уточняющие вопросы.		некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения ситуационной задачи. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей.	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей.	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с задачей вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

	дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплин, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения.	допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения.	излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии.	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Уровень сформирован-ности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1 блок

1. Международная молодёжная политика: основные подходы, стратегии и страноведческие аспекты.
2. Молодежные организации и движения: понятие, признаки, функции.
3. Классификация молодёжных движений в Российской Федерации.
4. Международные молодежные организации: цель, задачи, основные направления деятельности.
5. Область и объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Профессиональные и личностные качества специалиста по работе с молодежью.
7. Государственная поддержка молодежи РФ в сфере образования.
8. Особенности работы с молодежью в Советском Союзе.
9. Этапы формирования и развития государственной молодежной политики в РФ.
10. Становление и современное состояние кадрового обеспечения в ГМП в России.
11. Основные права, свободы и обязанности молодежи: определение, классификация и способы защиты.
12. Законодательство РФ о молодежи и молодежной политике.
13. Законодательство субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.
14. Статус и роль института уполномоченного по правам ребенка в РФ.
15. Роль органов опеки и попечительства в деятельности защиты прав молодежи.
16. Основные модели органов управления молодежной политикой в регионах РФ.
17. Структура и основные направления деятельности Министерства образования и науки РФ.
18. Структура и основные направления деятельности Федерального агентства по делам молодежи.
19. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации: приоритетные направления и основные механизмы реализации.
20. Особенности реализации государственной политики в отношении молодой семьи на федеральном и региональном уровне.
21. Становление и развитие органов управления молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в Российской Федерации (1990-2012 годы).
22. Федеральные целевые программы и подпрограммы в области молодежной политики на современном этапе.
23. Требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью.
24. Система органов управления государственной молодежной политикой.
25. Региональная и муниципальная молодежная политика в Российской Федерации: понятие, концептуальные подходы, направления реализации.
26. Международные нормативно-правовые акты как основа обеспечения прав молодёжи.
27. Основные принципы государственной молодёжной политики в Российской Федерации.
28. Учреждения и государственные службы по работе с молодёжью: структура, основные функции и виды деятельности.
29. Государственная поддержка молодежи РФ в сфере труда и занятости.
30. Конституционно-правовой статус молодежи.

2 блок

1. Междисциплинарные подходы в комплексном исследовании молодежи.
2. Теоретико-методологические основы комплексного исследования молодежи.
3. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
4. Социальные группы молодежи и их особенности.
5. Социальные проблемы молодежи: понятие, классификация.
6. Формирование молодежного движения в России в 19 в.
7. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
8. Возникновение и развитие молодежных движений в период перестройки СССР.
9. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации.
10. Становление и развитие молодежного движения в России в дореволюционный период.
11. Роль и значение комсомола в развитии молодежного движения в России.
12. Молодежь как объект междисциплинарного исследования.
13. Молодежь в системе основных социальных институтов.
14. Социологические теории возрастной стратификации молодежи.
15. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
16. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.
17. Стили управления и основные школы менеджмента.
18. Уровни и формы планирования в сфере ГМП.
19. Государственная молодежная политика в Забайкальском крае.
20. Основные классификации миграционных процессов в молодежной среде.
21. Особенности религиозных организаций.
22. Типы государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.
23. Структурная модель вероисповедной политики Российской Федерации.
24. Особенности политики государства в сфере свободы совести и вероисповеданий.
25. Социальное проектирование как метод научного познания: содержание и функции социального проектирования, объект и предмет социального проектирования.
26. Структура социальной проектной деятельности, обоснование и апробация социальных проектов.
27. Социальный проект: требования к разработке, его структурные элементы.
28. Специфика социально-психологического сопровождения работы с молодежью.
29. Направления социально-психологического сопровождения работы с молодежью.
30. Молодая семья: понятие, характерные черты, меры государственной поддержки.

3 блок

1. Механизмы адаптации молодежи на рынке труда.
2. Технологии развития трудовой и экономической активности молодежи.
3. Предпринимательство как форма реализации экономической активности молодежи.
4. Карьера как социальное явление: понятие, этапы развития, варианты и виды карьеры в современной организации.
5. Карьерные стратегии молодежи: понятие, виды, факторы, влияющие на их формирование.
6. Методы сбора информации в исследованиях молодежи.
7. Методы обработки и анализа исследовательской информации.
8. Комплексные показатели оценки положения и развития молодежи.

9. Военно-патриотическое воспитание молодежи как направление реализации государственной молодежной политики.

10. Технологии военно-патриотического воспитания молодежи.

11. Особенности организации консультирования молодых семей.

12. Проблемы взаимоотношений армии и современной молодежи.

13. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.

14. Особенности социальной терапии в технологиях работы с молодежью.

15. Особенности социальной профилактики в технологиях работы с молодежью.

16. Особенности технологий социальной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

17. Особенности технологии социокультурной анимации в организации работы с молодежью.

18. Роль добровольческой деятельности в развитии и реализации потенциала молодежи.

19. Молодежное лидерство как форма реализации гражданской активности.

20. Технологии вовлечения молодежи в общественно-политическую практику.

21. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.

22. Развитие информационной компетентности молодежи как одно из направлений в молодежнойполитике.

23. Информационно-коммуникационныетехнологии и принципы отбора содержания информации длямолодежи.

24. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи, каналы и ресурсы информированиямолодежи.

25. Развитие молодежных СМИ и каналовинформирования, опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.

26. Социальные технологии работы с молодёжью: понятие, виды.

27. Организация досуга молодежи: цель, задачи, технологии.

28. Социальная диагностика в работе с молодежью.

29. Социальные инновации в работе с молодежью.

30. Технологии организации массовых мероприятий.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Балейский район. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Вы – сотрудник Молодежного кадрового центра ГАУ Дворец молодежи «Мегаполис» Забайкальского края. Предложите выпускникам Забайкальского государственного университета способы эффективной помощи в трудоустройстве.

3. Вы – руководитель отдела по делам муниципального образования «Карымский район». Сегодня вы будете проводить собеседование с претендентами на вакантную должность специалиста. Составьте 5 вопросов, которые помогут вам определить, знает ли претендент основную нормативную базу государственной молодежной политики в РФ и Забайкальском крае. Ответ аргументируйте.

4. Вы – главный специалист отдела воспитательной работы, дополнительного образования и молодежной политики Комитета образования Администрации городского округа «г. Чита». Завтра вам предстоит выступить перед старшеклассниками СОШ № 9 с 15 минутным сообщением о работе с молодежью в нашем крае. Составьте тезисы вашего выступления. Отразите в них основное содержание федеральных и региональных программ о молодежи. Отметьте достижения и проблемы в этой области.

5. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

6. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

7. В молодёжной среде города усиливается межэтническая напряжённость. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель отдела молодежной политики, должны составить план первоочередных мероприятий (8-10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

8. Вы работаете координатором в отделе воспитательной работы, дополнительного образования и молодежной политики Комитета образования Администрации городского округа «г. Чита». В рамках программы «Молодежь Забайкалья» отдел планирует провести серию мероприятий по повышению общественной активности молодежи. Руководитель отдела дал Вам задание подготовить предложения в план городских мероприятий по направлениям, за которые Вы отвечаете. Составьте предложения в план работы и обоснуйте, какие технологии необходимо использовать для: широкого информирования школьников о формах молодежного самоуправления; обсуждения и выработки механизмов взаимодействия молодежных общественных организаций и органов местного самоуправления.

9. Вы – старший специалист в отделе опеки и попечительства. К вам обратилась молодая семья с целью усыновления ребенка. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с молодой семьей с целью выявления их мотивации и готовности к усыновлению. Расскажите им о государственных гарантиях при усыновлении ребенка и системе пособий для детей. Предложите им алгоритм принятий решения при выборе ребенка.

10. Вы являетесь сотрудником отдела молодежной политики Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, участвуете в реализации проекта, направленного на поддержку талантливой молодежи. Куратор проекта поручил Вам разработать мероприятие, которое привлекло бы внимание молодежи к истории страны. В Вашем регионе существуют клубы исторических реконструкций, студенты исторических факультетов готовы принять участие в данном проекте. Сформулируйте план Ваших дальнейших действий, формат мероприятия, ожидаемые результаты.

11. Отдел молодежной политики Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края совместно с кафедрой социологии ЗабГУ проводит круглый стол по теме «Молодежные субкультуры и вузовское образование». Целью данного мероприятия являлось привлечение внимания вузовской общественности к студентам, приверженцам той или иной молодежной субкультуры. Руководитель дал Вам задание - разработать блок вопросов для дискуссии. Сформулируйте перечень вопросов, акцентируйте внимание на том, как влияет принадлежность к молодежным субкультурам на учебный процесс студента.

12. К вам, как к специалисту по работе с молодёжью, обратился руководитель молодёжной организации с просьбой исследовать и дать рекомендации по улучшению морально-психологического климата в её коллективе. Составьте план действий. Какие

диагностические процедуры вы используете? Предположите, какие результаты могут быть получены.

13. Вы – сотрудник центра занятости г. Читы. Юноша (17 лет), только что окончивший школу, обратился к вам с просьбой помочь ему в выборе будущей профессии и направления обучения. Какая дополнительная информация вам понадобится? Какие конкретные действия вам необходимо предпринять. Обоснуйте свой ответ.

14. Вы являетесь руководителем отдела по делам молодёжи муниципального образования. Двое ваших сотрудников постоянно конфликтуют, однако, сейчас конфликт приобретает угрожающие масштабы, парализуя работу всего отдела в целом. Составьте план действий по выходу из данной ситуации. Какие процедуры разрешения конфликта вы используете.

15. Вы – руководитель подросткового клуба. Неожиданно вы обнаружили, что один из ваших ребят — начинающий наркоман. Какие действия вам необходимо предпринять? В сотрудничестве с какими организациями и учреждениями необходимо решать эту проблему? Свой ответ обоснуйте.

16. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

17. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем: а) «Социальные девиации в молодежной среде», б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия», в) «Структуры вторичной занятости студентов читинских вузов». Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

18. Вы - руководитель молодежной общественной организации. Ваша организация решила участвовать во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи.

19. Вы – специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести в ЗабГУ дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов-членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ.

20. Вы планируете заняться предпринимательством. Какую организационно-правовую форму вы выберете для регистрации бизнеса? Свой ответ обоснуйте.

21. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

22. Вы - специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий.

23. Вы - руководитель исследовательских проектов Всероссийского центра изучения общественного мнения. Вам необходимо составить исследование «Жизненные стратегии молодой семьи». С чего вы начнете исследование? Какая выборка (численная и территориальная) будет валидна? Опишите систему индикаторов, по которым можно выявить основные ценности и стратегии молодой семьи.

24. Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня

направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?

25. Вы сотрудник военкомата. В вашем районе в последние 2 года значительно выросло количество уклонистов от службы в армии. Разработайте комплекс мер по повышению привлекательности службы в армии и снижения количества уклонистов.

26. Вы сотрудник центра планирования семьи. Вам поручили разработать проект по снижению количества абортов среди молодежи. Какие ресурсы Вам потребуются? Оцените стоимость проекта. Предложите мероприятия для реализации данного проекта.

27. Ваша молодежная организация разработала ряд мероприятий посвященных Дню Победы. Однако средств на их реализацию у Вас недостаточно. Предложите механизмы и методы привлечения финансовых средств от бизнес-сообщества вашего города.

28. Вы сотрудник воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников. В Вашем учреждении достаточно часто стали вспыхивать акции неповиновения осужденных. Какие меры необходимо предпринять?

29. Вы решили создать молодежную общественную организацию. Какие знания и ресурсы Вам потребуются? Опишите план действий и предложите основные цели такой организации.

30. К Вам обратился недавно женившийся студент, за консультацией. После рождения ребенка он вынужден был пойти работать, чтобы прокормить семью. Через некоторое время молодой человек столкнулся с проблемами: конфликты с супругой из-за недостаточного внимания семье, недовольство работодателя из-за постоянных отлучек на учебу, не сданная сессия и угроза исключения из-за пропусков занятий. Посоветуйте молодому человеку как ему сохранить семью, заработать деньги и закончить вуз.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (организационно-управленческий, социально-технологический).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При необходимости допускается корректировка формулировок тем выпускных квалификационных работ, но не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися за 6 месяцев до проведения ГИА приказом по университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и(или) ученое звание.

В обязанности руководителя входит:

– помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы,подготовка задания на выполнение ВКР;

– помощь обучающемуся в составлении календарного графика и разработка плана выполнения ВКР;

– помощь студенту в выборе методики проведения исследования;

– консультации по подбору литературы и фактического материала, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;

– систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;

– оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Руководитель выпускной квалификационной работы консультирует и контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. При подготовке выпускной квалификационной работы выпускник должен поддерживать тесное взаимодействие с руководителем, получать от него необходимую консультативную помощь и рекомендации, строго придерживаться индивидуального графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Все части ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру ВКР входят: титульный лист, содержание (оглавление) с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования и др., основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение, содержащее итоги проведенного исследования, список литературы, приложение.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию

бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР.Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ВУЗа и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ВУЗа, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в нормативном документе ЗабГУ «Регламент использования системы «Антиплагиат. ВУЗ» в учебном процессе. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% - по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01.02.2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Вопросы написания выпускной квалификационной работы постоянно находятся под контролем выпускающей кафедры. На заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о подготовке работ, при необходимости заслушиваются и отчеты студентов о проделанной работе, принимаются меры по ликвидации отставаний.

За месяц до начала ГИА выпускающая кафедра проводит предзащиту выпускной квалификационной работы, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее содержания заявленной теме. Предзащита выпускной квалификационной работы включает доклад студента о проделанной работе и характеристику работы научным руководителем. Предзащита выпускной квалификационной работы может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 60% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

Выпускающая кафедра не позднее, чем за 30 календарных дней, до проведения защиты выпускной квалификационной работы составляет расписание аттестационного

испытания, в котором указываются даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. В случае если руководитель и заведующий кафедрой не считают возможным допустить студента к защите ВКР, то оформляется протокол заседания кафедры. Деканат факультета на основании представления заведующего кафедрой оформляет приказ об отчислении студента.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедры с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в нормативном документе «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ЗабГУ».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа хранится на выпускающей кафедре не менее 5 лет.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8-10 минут.

До начала защиты выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) предоставляется справка декана факультета о среднем балле выпускника.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, предоставившие полный комплект необходимых документов:

1) надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст работы;
2) положительный отзыв научного руководителя;
3) справка по результатам проверки на заимствование;
4) электронный накопитель с текстом работы и эмпирическими данными.

Выпускник должен подготовить к защите выпускной квалификационной работы мультимедиа-презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал.

Защита выпускной квалификационной работы носит обязательный характер и включает следующие этапы:

– представление обучающегося членам комиссии;
– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
– ответы обучающегося на заданные вопросы;
– выступление научного руководителя (при отсутствии научного руководителя зачитывается его отзыв);
– заключительное выступление автора выпускной квалификационной работы (по

необходимости).

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен использовать все необходимые информационные технологии, позволяющие наглядно представить результаты выполненной работы, включая мультимедийные средства презентации.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться при участии заказчика (потребителя).

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами Государственной экзаменационнойкомиссии, участвовавшими в заседании, а также секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы выставляется на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Выпускная квалификационная работа оценивается комиссией по следующим параметрам:соответствие структуры работы требованиям ГОСТа; полнота охвата решаемой проблемы, глубина анализа; своевременное представление работы к защите; умение грамотно представить материалы работы на защите.

Решение ГЭК объявляется публично в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ заносятся в протокол защиты и в зачетную книжку (оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится). При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работа не засчитывается и диплом об окончании ВУЗа не выдается.

Выпускная квалификационная работа, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, касается актуальных проблем науки и молодежной политики, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки бакалавров, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавров, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы ВКР	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 60 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	ОПК-1 ОПК-3
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	ОПК-2 ОПК-3
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная	Недостаточно изучены основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6

	источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	теоретическая позиция автора	собственная позиция автора		
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
8. Объем работы	50-70 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему	ОПК-3
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки	ОПК-1 ОПК-3
10. Уровень защиты ВКР	Выпускник раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	ОПК-3
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности	Выпускник в основном владеет научным стилем речи	Выпускник частично владеет научным стилем речи	Выпускник не владеет научным стилем речи	УК-4 ОПК-3

	научного стиля				
12.Сопровождение устного выступления мультимедийной презентацией	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Презентация полностью соответствует содержанию доклада. Очередность слайдов четко соответствует структуре доклада. Слайды демонстрируют основные положения доклада, дополняют его информацией, представленной графически. Слайды не перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Встречаются ошибки (не более 2-х) в представляемой информации. Презентация соответствует содержанию доклада. Очередность слайдов соответствует структуре доклада. Слайды демонстрируют основные положения доклада, дополняют его информацией, представленной графически. Слайды не перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Встречаются ошибки (не более 4-х) в представляемой информации. Презентация не в полном объеме соответствует содержанию доклада. Очередность слайдов не всегда соответствует структуре доклада. Слайды не демонстрируют основные положения доклада, не дополняют его информацией, представленной графически.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint)	ОПК-1
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Сохранение этнокультурных традиций коренных малочисленных народов Забайкалья (на примере Эвенков).
2. Организация социально-культурной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
3. Развитие велотуризма среди студенческой молодежи.
4. Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной российской молодежи.
5. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
6. Социальная адаптация выпускников детских домов.
7. Формирование культуры родительства в молодежной среде.
8. Социальная адаптация военнослужащих срочной службы.
9. Социальная адаптация студенческой молодежи из сельской местности к условиям городской среды.
10. Профилактика криминализации молодежи г. Читы.
11. Инклюзивное волонтерство.
12. Патриотическое воспитание молодежи во внеурочной деятельности.
13. Патриотическое воспитание молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
14. Трудовая занятость сельской молодежи в современных условиях.
15. Профилактика делинквентного поведения подростков.
16. Профессиональный имидж специалиста по организации работы с молодежью.
17. Формирование исторического сознания молодежи. Профилактика распространения терроризма и экстремизма в молодежной среде.
18. Политическая социализация студенческой молодежи.
19. Социальные технологии формирования здорового образа жизни школьников.
20. Профессиональная ориентация старшеклассников как фактор формирования их будущей карьеры.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования / И.Г. Безуглов. – Москва: Академический проект, 2008.
2. Заренков В.А. Управление проектами: учеб.пособие / В.А. Заренков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Изд-во АСВ, 2006. – 312 с.
3. ЛуковВ.А. Социальное проектирование: учеб.пособие / В.А. Луков. – 8-е изд. – Москва: Флинта, 2009. – 240 с.
4. Русанова А.А. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе / А.А. Русанова, Е.Ю. Ромашина, М.В. Номоконов, К.А. Подрезов. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 181 с.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. БайбородоваЛ.В.Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская.– 2-е изд. –Computerdata. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. ГригорьевС.И.Социальная работа с молодежью:учебник / С.И.Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – Москва: Гардарики, 2011. – 216 с.
2. Жиляева М.С. Социальная работа с молодежью в Забайкалье: учеб.пособие / М.С. Жиляева, А.В. Чернышёва, М.Ю. Швецов. – Чита: ЗабГУ, 2011. – 169с.
3. Правовые основы работы с молодёжью: учеб.пособие / Н.А. Киселева [и др.]. – под общ. ред. Т.К. Ростовской. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 235 с.
4. Основы работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Т.Э. Петровой. – Москва: Альфа-М , 2010. – 219 с.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Орлова Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник [Электронный ресурс] / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций РГБ»).

Таблица 5

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
2	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/
3	Президент России молодым ученым и специалистам	www.youngscience.ru
4	Лига международной молодежной дипломатии	www.youthdiplomacy.com
5	Всероссийский инновационный конвент	www.iconvention.ru
6	Международный молодежный форум «Селигер»	www.interseliger.com
7	Зворыкинский проект	www.zv.innovaterussia.ru
8	Проект Ты–предприниматель	www.molpred.ru
9	Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет	www.saferunet.ru
10	Всероссийский студенческий информационный портал	www.vsip.mgopu.ru
11	Интернет–портал интеллектуальной молодежи	www.ipim.ru
12	JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству	www.jaba.ru
13	Социальный навигатор выпускников детских домов России	www.mirmolodezhi.ru
14	Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»	www.uspeshnye-siroty.ru
15	Молодежный информационный портал «Пространство»	www.prostranstvo.ru
16	Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство	www.mir4you.ru
17	Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»	www.mir-rpz.ru
18	Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»)	www.young.rzd.ru
19	Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство	www.ynpress.ru
20	Национальный Совет молодежных и детских объединений России	www.youthrussia.ru

21	Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России»	www.future4you.ru
22	Сайт для студентов и о студентах	www.studikam.ru
23	Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края	http://минобр.забайкальскийкрай.рф/
24	Раздел сайта ООН – для молодёжи	www.social.un.org/index/Youth.aspx

4.4. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г. (срок действия - бессрочно)

2. MS OfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно), договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно)

3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗКот 24.09.2019 г.,срокдействия – октябрь 2022 г.)

4. FoxitReader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

5. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно)

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно).

7. SPSS StatisticsBase (договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015 г. (срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Разработчик:
доцент кафедры социологии СФ ЗабГУ,
канд. социол. наук, доцент В.Н. Лаврикова

Рассмотрена на заседании кафедры социологии
(протокол от «1» сентября 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой социологии СФ ЗабГУ,
канд. пед. наук, доцент А.А. Русанова